



基督教
靈實
協會

HAVEN
OF HOPE
CHRISTIAN SERVICE

以愛心服事關懷 | With Love, We Serve and Care



靈實恩光學校

學校周年計劃

2025/26

學校抱負和使命

學校宗旨及使命

靈實恩光學校乃基督教靈實協會轄下的一所服務機構，屬於為六至十八歲的嚴重智障兒童提供特殊教育及寄宿服務的特殊學校。

學校使命

「我們並肩致力，以基督為中心，用愛心關懷、專業精神及積極進取的態度，向嚴重智障兒童提供全人關懷的優質服務，使服事者及被服事者彼此建立更豐盛的生命。」

「我們並肩致力，傳揚福音，領人歸主，建立基督化社群。」

靈實恩光
學校周年計劃
2025/2026

關注事項

1. 配合學生多元學習需要，透過建構有利學習的環境、氛圍及評估政策，發展學生的學習能力。
2. 按學生的特質、意願、興趣，發展學生潛能，以達致健康發展。

1. 關注事項：配合學生多元學習需要，透過建構有利學習的環境、氛圍及評估政策，發展學生的學習能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- Engagement Model-Inquiry project 研究或會以小組形式進行延續，而不納入委員會的計劃之內。
- 下學年會延續按班別的結構及學生個別需要、特質來調整課室設置、流程安排等策略，以持續提升學生在學時內學習的參與度。另外，期望下學年能收集更多相關例證作為老師及專職同工專業交流，提升教師專業能量。
- 延續宿舍部與教務部就 RT 輔導計劃支援學生的交流，期望宿舍部能把相關的元素加入宿舍流程中試行，並與教務部作相互交流，提升學生在學時(宿舍時段)的學習參與度。
- 教師在填寫自學能力評估表中，對部分評估項目的內容未必完全掌握，且整體上學生在部份項目表現較弱，建議加強專業培訓，如透過工作坊作更清晰的例子描述，讓教師交流不同情景下學生學習的表現、討論可行策略以加強對運用評估表的掌握及加強教學能力。
- 為涵蓋其他科目學習情景中的自學能力培養，建議透過檢視各科的課程統整(mapping) 內涉及自學能力的單元，強化教師共同備課或課堂觀察，了解學生在不同情景下呈現自學能力，促進共通能力發展。

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 照顧學生的多元學習需要，提升學生在學時內學習的參與度	配合輔導教學計劃 (RT Program)，為有需要學生提供參與學習的前備需要及裝備相關技能，以幫助學生投入學習。形式包括入班協作、個別教授、小組形式，時段貫穿學時。	全學年	- 運用學習參與度評估量表 (Engagement scale)，50%有關接受 RT 輔導教學計劃的學生整體參與度有所提升。 - 檢視班級經營文件，學生在施行不同策略下，其學時內學習的參與度，以五個主要範疇「探索」、「領悟」、「預計」、「堅持」、「展開」作整體參與度評分，對比上/下學期 60%學生的整體表現有所提升。	例證收集，包括：觀課記錄、學生表現描述、錄影	- 生涯發展組 - 課程組 - 宿舍部	- 輔導教學計劃教師資源 - 特別場地配合 - 宿舍導師工時特別編排

	● 宿舍與教務部延續有關接受 RT 輔導教學計劃支援的宿學的「雙互觀課交流」，把相關的元素加入宿舍流程中及小組內試行，提升學生的參與度。 ● 新入職同工及助理培訓，讓前線人員認識有關學生學習參與度的理論。 ● 運用課室環境設置、提供調節情緒物品及特別流程安排等策略，並按班內學生的特質和需要作修訂，提升學生學習的參與度。	● 全學年 ● 2025 年 10 月、2026 年 3 月 ● 全學年 ● 中期檢討分享會 (2026 年 3 月) ● 分享會 (2026 年 7 月)		● 學習參與度評估量表 (Engagement scale) ● 檢視班級經營文件	● 生涯發展組 ● 宿舍部 ● 專業發展組 ● 教務部行政組	● 10 月份同工發展日 ● 3 月安排課後培訓 ● 13 班共 \$13,000 作為課室環境設置及購買調節情緒物品的經費
--	--	--	--	--	---	--

2. ★ 提升學生在學習上所呈現的共通能力(自學能力)表現。	● 教師於班級經營替各學生訂立「自學能力」的表現目標於班內培育，並在日常學習中搜集相關例證作為記錄及分享。 ● 增設流程閱讀環節，運用不同閱讀策略，閱讀不同類型的材料(包括應用資訊科技)，培養學生的自學能力，推動校園閱讀氛圍。	● 全學年 ● 全學年	● 運用自學能力評估表，50%學生的「自學能力」表現目標達成。 ● 運用自學能力評估表，50%學生透過閱讀活動，自學能力有所提升。 ● 運用自學能力評估表，50%學生透過應用資訊科技進行閱讀活動，自學能力有所提升。	● 學生「自學能力」的表現目標例證、影片 ● 自學能力評估表	● 教務行政組 ● 圖書組 ● 資訊科技組	● 「伴讀小天使計劃」閱讀材料支出\$9000 ● 資訊科技/科技器材\$5000
---------------------------------------	--	--	---	---	---	--

	● 修繕自學能力評估表中部分表現評估項目的內容，透過工作坊作示例描述，讓教師交流不同情景下學生學習的表現、討論可行策略以加強對運用評估表的掌握及加強教學能力。 ● 在單元二至四學習時段，檢視各科年度計劃內涉及「自學能力」的單元，委員會成員參與相關學科的單元備課及收集相關學習表現例證。	● 全學年 ● 單元二至四	● 參考班本學生自學能力目標，於學科單元二至四的檢討表中記錄學生「共通能力目標」是否能夠呈現，並統計整體的表現，以50%或以上全體學生能夠於學科活動中呈現其自學能力為達標。 ● 跨學科主題學習學生評估表中，50%或以上整體參與學生能呈現自學能力為達標。	● 自學能力例證收集，例如學生學習時錄影(全年)、備課檢討表		
--	---	--	---	--	--	--

	● 透過於學階四進行以「戶外活動(露營、遠足)」為題跨科主題學習(包括中文、數學、電腦、OLE 體育、音樂及 OLE 價社工)，發展學生的自學能力。	● 單元二		● 跨學科主題學習學生評估表	● 課程組 ● 相關學科科任老師	
--	--	---	--	--	---	--

3. ★ 提升學生在學習上所呈現的共通能力(協作能力)表現。	● 參照香港教育大學有關智障學生的共通能力「協作能力」表現評估項目，制訂協作能力的校本表現描述及評量表。 ● 於教師發展日向教師及助教進行講解「協作能力描述」及討論學生於日常學習上呈現之表現，討論如何設計情景提升學生的協作能力。 ● 在單元三至四學習時段，分階段檢視各科年度計劃內涉及「協作能力」的單元，委員會成員共同參與	● 25-26 上學期 ● 25-26 上學期 ● 26年2月至26年6月(單元三至四)	● 涉及培育協作能力的學科單元，於該單元的檢討表中描述學生的協作能力整體表現，以60%或以上整體參與學生能呈現協作能力事例為達標。 ● 跨學科主題學習學生評估表中，50%或以上整體參與學生能呈現協作能力為達標。	● 協作能力評估表 ● 協作能力例證收集，例如學生學習時錄影(全年)、備課檢討表	● 教育心理學家 ● 專業發展組 ● 相關學科科任老師	
---------------------------------------	--	--	--	---	---	--

	相關學科的單元備課，提升學生在學習上所呈現的「協作能力」表現。 ● 透過於學階四進行以「戶外活動(露營、遠足)」為題跨科主題學習(包括中文、數學、電腦、OLE體育、音樂及OLE價社工)，發展學生的協作能力。	● 單元二		● 跨學科主題學習學生評估表	● 相關學科科任老師	
--	--	---	--	--	--	--

2. 關注事項：按學生的特質、意願、興趣，發展學生潛能，以達致健康發展。

- 本學年，委員會持續與教育心理學家合作，參考 Fleur-Michelle M. Coiffait and Alexandra T. Leedham 的文章「Psychological Well-Being of Children and Adults with Severe and Profound Intellectual and Developmental Disabilities」中，提及的六個有助增升嚴重智障學童的正向心理健康的要素。按該研究文章，若成人推動六個正向心理健康要素，包括：Movement and exercise(郁動和運動)、Pleasurable activity(愉快的活動)、Support for family members and carers (對家庭成員及照顧者提供支援)、Social interactions and positive relationships (社交及正面的人際關係)、control and choice (有選擇性) & sensory stimulation (多感官的刺激)，可以幫助嚴重智障學童的正向心理健康有所提升。委員會以此作為 2024-2027 學年推動學生正向發展的基礎，本學年，委員會較著力推動學生的「社交及正面的人際關係」及「對家庭成員及照顧者提供支援」。
- 委員會在評量學生的正向心理健康的表現及變化時，採用 MIPQ ©Ros, Olivet & Amon, 2003 問卷的簡易版，這問卷共有 12 條題目。評估者參照學童在評估期的行為和表現，回答問卷題目，以評估嚴重智障學生的情緒、興趣及歡悅的狀態。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 除週四的早會外，逢星期一、二、三及五，於下午時段，全校進行課間操，這樣可讓全校學生每天均有進行運動的時段。各學生的運動內容由班本體育科教師或物理治療師，按著學生的健康需要及能力，安排一人一運動。
- 休閒時段則改作按每班學生個別需要，按班本進行。
- 早會八段錦運動，有助學生健康發展，故建議下學年每週均進行。

- 教育心理學家於本年度向宿舍導師提供培訓，介紹 6 個影響嚴重智障學童正向心理健康的元素。宿舍部亦曾為學生增加運動元素的活動。25-26 學年，宿舍部將與學生每週進行加強心理幸福感的六大關鍵要素(郁動及運動、感官刺激)的活動。按學生興趣、能力，亦能讓學生樂於參與、熱愛、愉快地及主動做運動。
- 新學年，宿舍部亦會收集相關的學生表現。
- 委員會將著力培養學生良好的人際關係，推廣孝親價值觀，以加強心理幸福感的六大關鍵要素中「社會互動與正向關係」、「對家人和照顧者的支持」方面的工作，以達致更理想的正向心理健康。
- 教師於流程/課堂/活動加入正向心理健康的六項元素，然後進行分享會，共享成果。
- 學校社工部將舉辦開心爸爸組及家長運動班等家長教育/親子活動，滲入加強心理幸福感的六大關鍵要素(對家人和照顧者的支持)的元素，達致更理想的正向心理健康。
- 按今年所收集學生興趣、能力的資料，聯課活動進行分組，不再只按班分組，以更切合學生的興趣、能力及需要，展現他們的潛能。
- 學校將持續積極參與外間的獎項和活動，以表揚學生表現及展現學生的潛能。
- 使用 MIPQ 問卷觀察學生的正向健康發展，需要長時間的觀察，故來年委員會將繼續使用此問卷，以分析學生的心理健康發展的變化。
- 委員會組員於本學年透過分工，各人以支援各班於流程推動運動及休閒活動。教育心理學家則為教師及宿舍導師進行共 5 場的培訓介紹 6 個元素。他們亦於聯課活動中觀察及協教，並給予優化的意見，此協作模式值得繼續。
- 就著發展學生潛能的平台或服務崗位上，委員會將在學期尾進行評估及建議。然後，根據學生的興趣、能力等，策劃學生來年參與的展潛能活動和服務崗位。
- 「一人一崗位」計劃來年將由生涯發展組跟進，作恆常發展。
- 來年繼續從不同層面建立全校模式的運動氛圍，推動學生多做運動，將影響嚴重智障學生健康發展的生活習慣，讓更多持份者認識及推動。

- 以學生興趣、才能、需要為出發點，提昇學生學習能力及展潛能，從自我提昇及成就感以更全面發展學生正向健康。
- 透過早會及進行活動等形式，委員會將推廣孝親的價值觀，培養學生良好的人際關係，及支持照顧者，以正面影響學生的健康發展。

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立全校參與的良好生活習慣，以提升學生的正向心理健康。	● 每週早會設立八段錦運動時段，讓不同肌能狀況的學生都能參與其中	● 全年	● 65%的學生在問卷分析中顯示在參與運動及休閒活動時表現愉悅及正面情緒。	● 相片 / 影片 (全年)	● 課程組	● (MVPA 60) \$1,000
	● 為所有學生安排感興趣的運動，於下午時段進行課間操及其他流程時段進行MVPA60秒運動計劃	● 11/25-07/26	● 60%的學生在參與推廣孝親價值觀的活動時，樂於參與及有正面的回應。	● 校本 MIP Questionnaire (6-7/26)	● 體育科 / 教務行政 / 物理治療部	● (MVPA 60) \$4000
	● 宿舍流程或小組	● 全年	● 55% 的學生 MIPQ 問卷的	● 記錄表 (全年)	● 宿舍	● 全方位活

	時段裡進行加強心理幸福感的六大關鍵要素(郁動及運動、感官刺激)的活動。此外，宿舍部將建構「多感官走廊」，以增升學生體現感官刺激的機會		數值有提升(MIPQ問卷反映整體學生的表現，包括不同策略的果效。)			動津貼 \$6000 ● 全方位活動津貼 \$6000
	● 透過早會及不同的活動，培養學生良好的人際關係，推廣孝親價值觀及加強心理幸福感的六大關鍵要素(社會互動與正向關係、對家人和照顧者的支持)，達致更理想的正向心理健康	● 全年			● 早會 ● 課程組 / 科組	● \$5,000
	● 膳食組會定期於	● 全年			● 膳食組	● \$2,000

	學生進食的流程，給予選擇的元素，以達致學生更理想的正向心理健康					
2. 建立教職員團隊對學生正向心理健康的認識，提升教職員規劃學生活動的能力，以發展學生潛能。	● 進行培訓，以加強同工對正向心理健康的認識，就學生的特性、意願和興趣，發掘學生的潛能 ● 科組配合，於午息活動加入正向心理健康的六項元素，然後進行分享會，共享成果	● 6-7/26 (教務部、專職同工) ● 11/25 開始	● 教師透過培訓，加深對學生正向心理健康的認識及規劃學生活動，60%學生在參與活動的表現有提昇。	● 記錄表	● 教育心理學家 ● 教務行政	● 培訓： \$2,000 ● 全方位活動津貼： \$6000
	● 社工部將舉辦爸爸	● 全年			● 社工部	● 家長教育

	組及家長運動班等和家教會將舉辦不同的家長教育/親子活動，藉此滲入加強心理幸福感的六大關鍵要素(對家人和照顧者的支持)的元素，達致更理想的正向心理健康。				● 家教會	津貼
	● 配合上年度關於學生參加聯課活動的結果，按個人的能力、興趣，進行 CCA 分組，不再以班本形式進行 ● 聯課活動加入新興運動校隊，可參與外出比賽，展現學生能力。	● 7-9/25			● 教育心理學家 ● 聯課活動組 ● 教務行政	● 全方位活動津貼 \$2,000 (新興運動校隊) (MVPA60)

3. 透過不同的平台，展現學生潛能，以提升學生的正向心理健康。	● 按照學生的興趣及能力，發展及裝備學生，透過服務展現學生潛能 ● 恩光服務團 ● 咖啡教室服務生 ● 恩光導賞員 ● 學生潛能星探 ● 按照學生的興趣及能力，發展及裝備學生，透過參與不同的比賽、活動和展覽等，展現學生潛能	● 全年	● 65%的學生在參與相關服務時，個別學習目標達標。 ● 65%的學生在問卷分析中顯示學生服務時表現愉悅及正面情緒。 ● 60%的學生在問卷分析中顯示學生於練習或比賽時表現愉悅及正面情緒。	● 相片(全年) ● 校本 MIP Questionnaire (6-7/26)	● 教務行政	● 全方位活動津貼 \$9,000
---------------------------------	--	------	--	---	--------	---